



CURSOS DE FORMACIÓN DE APETO

CURSO MONOGRÁFICO “ATENCIÓN INTEGRAL EN PEDIATRÍA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL” (2ª edición)



Desde septiembre de 2019 a mayo de 2020

**Coordina:
VOCALÍA DE DOCENCIA DE APETO**

Docentes:

Sara Alcántara Juzgado; Elsa Povedano Bulló; Beatriz Matesanz García; Francisco J. de los Santos Beamud; Sabina Barrios Fernández, María González Sobrinos; Sonia de Lama Pérez; Belén Unzeta Conde; César Pérez Franco.

**CURSO MONOGRÁFICO “ATENCIÓN INTEGRAL EN PEDIATRÍA:
EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LA TERAPIA
OCUPACIONAL” (2ª edición)**

DOCENTES:

Sara Alcántara Juzgado

Diplomada en Terapia Ocupacional. Máster Universitario en Psicodiagnóstico y Tratamiento en Atención Temprana. Especialista en Psicomotricidad. Certificada en la Teoría de Integración Sensorial (ASI®) por la Universidad del Sur de California - WPS (NºCert 3605), y entrenada en la Medida de Fidelidad Ayres Sensory Integration® Fidelity Measure® Training. Formación específica en Terapia Ocupacional Pediátrica, Neurodesarrollo (Concepto BOBATH), Modelo DIR®-Floortime, problemas de aprendizaje, problemas de alimentación y trastornos del espectro del Autismo. Con 12 años de experiencia en Pediatría en varios centros de Atención Temprana y Desarrollo Infantil. En la actualidad es Directora de TRASTO Terapia y Desarrollo Infantil. Docente en diversos Máster universitarios, cursos de especialización y talleres relacionados con Terapia Ocupacional, Infancia, Integración Sensorial y Autismo entre otros.

Elsa Povedano Bulló

Terapeuta ocupacional en el departamento de rehabilitación y en la unidad de extremidad superior del Hospital Sant Joan de Dèu (HSJD) de Barcelona. Máster en “Neurocontrol motor” y Máster en “Terapia ocupacional basada en la evidencia: estudio de la funcionalidad del miembro superior”. Formada en terapia de la mano. Profesora colaboradora en la Escuela Universitaria de Enfermería y Terapia ocupacional, EUIT (adscrita a la Universidad Autónoma de Barcelona).

Beatriz Matesanz García

Doctora en Terapia Ocupacional por la Universidad Rey Juan Carlos. Certificada por la European Bobath Tutors Association (EBTA) como Tutora Bobath para la evaluación y el tratamiento de niños con alteraciones sensorio-motoras de origen central. Docente en el grado de terapia ocupacional del Centro Superior

de Estudios Universitarios La Salle. Coordinadora de la unidad de atención a la infancia y adolescencia del Instituto de Rehabilitación Funcional (IRF) La Salle.

Francisco J. de los Santos Beamud

Director y Terapeuta ocupacional especialista en Integración Sensorial del Centro Tándem. Profesor Asociado de la Universidad Rey Juan Carlos. Maestro de Educación Especial, Fisioterapeuta y Terapeuta Ocupacional. Terapeuta Bobath pediátrico (ATEN), formación en Integración Sensorial por la universidad del Sur de California. Prácticas tutorizadas y cursos avanzados de IS en Therapy West (Los Ángeles, USA). Más de 15 años de experiencia en el trabajo con personas con discapacidad y atención a la infancia en Centros escolares y de Atención Temprana. Ha impartido cursos y seminarios de Integración Sensorial para más de 30 entidades, entre ellos Centros Educativos, Equipos de Orientación, Colegios Oficiales de Profesionales, Asociaciones de Terapia Ocupacional y Centros de Atención Temprana.

Sabina Barrios Fernández

Terapeuta Ocupacional. Profesional autónoma en formación y discapacidad. Doctora en Psicología por la Universidad de Extremadura. Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Experiencia de 7 años trabajando con niños y jóvenes con TEA y otros trastornos del Neurodesarrollo. Certificada en Integración Sensorial. Formación en psicomotricidad, Administradora del blog OcupaTEA. Experiencia en distintas formaciones tanto presenciales como online.

María González Sobrinos

Terapeuta Ocupacional. Terapeuta Bobath. Formada en Método Perfetti, Integración Sensorial, Affolter, Basale Stimulation, Biotensegridad, INN, Terapias Intensivas (TIN), Vendaje Neurofuncional, Estimulación Orofacial y manejo de disfagia. Postgrado en Rehabilitación Neurocognitiva, ISEP. Máster en Psicomotricidad, *Psicopraxis*. Máster en Atención Temprana, *Psicopraxis*. Experto en Psicomotricidad Terapéutica, UCM. Cursos de especialización en tratamiento y férulas de miembro superior – mano. Cursos de Vendaje Neuromuscular. Formación en pedagogías activas y disciplina positiva. Tutora de Fascial

Integrative Concept®. Más de 15 años de experiencia en el tratamiento de pacientes neurológicos adultos y pediátricos en diferentes recursos asistenciales, y en docencia de profesionales del ámbito educativo y terapéutico. Actualmente desarrolla su labor profesional como Terapeuta Ocupacional y Psicomotricista con pacientes adultos y pediátricos con alteraciones sensitivo-motoras, perceptivas, cognitivas y emocionales en Gabinete de Neurorehabilitación Funcional y Terapia Psicomotriz *NeuroActividad*, Valencia, del cual es fundadora y directora. Fundadora, Directora y Terapeuta Ocupacional del Espacio Educativo *La Travesía*. Colabora con Centro Universitario La Salle, Madrid y UCLM. Docente en Cursos, Expertos y Máster orientados a la intervención terapéutica en patologías de origen físico y neurológico. Docente en Máster en Psicomotricidad, Máster en Atención Temprana y Experto en Psicomotricidad Terapéutica, Psicopraxis – Universidad Complutense, Madrid.

Sonia de Lama Pérez

Terapeuta Ocupacional. Máster oficial en Neurocontrol motor (URJC). Máster en rehabilitación neuropsicológica (UPO). Experto en Terapia Ocupacional en la Infancia (UCLM). Terapeuta AHA certificada. Traducción y adaptación de la guía para trabajar la autonomía en niños con hemiparesia. Con formación en Integración Sensorial, Affolter, Le Metayer, concepto Bobath, Kinesio Taping, terapia de mano y atención temprana. Actualmente Terapeuta Ocupacional en el Hospital Universitari I Politècnic La Fe (Valencia)

PhD. Dra. Belén Unzeta Conde

PhD Psiquiatra. Terapeuta de Familia. Unidad de Tratamiento intensivo de Trastornos de la conducta alimentaria. Hospital Universitario Santa Cristina (Madrid).

César Pérez Franco

Terapeuta ocupacional. Graduado por la Universidad Alfonso X el Sabio de Madrid. 20 años de experiencia profesional en salud mental. Trabaja en la actualidad UTCA HU Santa Cristina. Profesor en Máster de Tratamientos Alimentarios y Obesidad de la Universidad Europea de Madrid así como en el

Máster de Atención Temprana en la Universidad de Comillas. Director de Psicodrama y experto en intervención y ansiedad por la universidad Complutense de Madrid.

ATENCIÓN INTEGRAL EN PEDIATRÍA: EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE LA TERAPIA OCUPACIONAL (2ª EDICIÓN)

La presente formación tiene como finalidad ofrecer a sus asistentes una visión integral del proceso de intervención desde Terapia Ocupacional en uno de sus campos de actuación más especializado. A través de este curso los asistentes profundizarán en los conocimientos teóricos y adquirirán competencias y habilidades prácticas para el desarrollo de actuaciones en el ámbito de la Pediatría, conociendo, además, diferentes recursos asistenciales y otra información de interés relacionada con cuestiones laborales.

Esta iniciativa surge para dar respuesta a las demandas formativas realizadas por los Terapeutas Ocupacionales hacia la Asociación. APETO cumple con ella su objetivo de ofrecer propuestas docentes de calidad a precios accesibles para todo el colectivo profesional de la Terapia Ocupacional.

DURACIÓN: 218 horas lectivas (106 teóricas + 112 prácticas)

METODOLOGÍA:

El curso se estructura en 10 módulos formativos que pretenden abarcar todo el proceso de intervención desde Terapia Ocupacional en la atención pediátrica. Todos los módulos formativos constarán de una parte teórica con su correspondiente aplicación práctica a través de la realización de talleres, actividades grupales e individuales, visionado de vídeos, etc. que se estructuran de manera continuada a lo largo de todo el curso.

Se requiere de un gran compromiso de los participantes en la asistencia, participación en clase y realización de tareas domiciliarias.

PROGRAMA:

MÓDULO I: HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN EN PEDIATRÍA DESDE TERAPIA OCUPACIONAL (2ª edición) REF. 1945

Fecha: **13, 14 y 15 de septiembre 2019** – Lugar: Sede de APETO

Horas: 21 (13 teórica + 8 práctica). Profesorado: **Sara Alcántara Juzgado**

13 de septiembre de 16:00 a 21:00 h.

14 de septiembre de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

15 de septiembre de 09:00 a 15:00 h.

- 1. El proceso de evaluación en Terapia Ocupacional**
 - a. El proceso de evaluación en 12 etapas
 - b. La actitud del terapeuta
 - c. El manejo de la sesión de evaluación y el comportamiento del niño

- 2. Observaciones clínicas estructuradas y no estructuradas (parte 1)**
 - a. Observaciones clínicas estructuradas del procesamiento sensorial
 - b. Evaluación del desarrollo del juego
 - c. Valoración en el entorno físico, social y familiar

PRÁCTICA 1

- 2. Observaciones clínicas estructuradas y no estructuradas (parte 2)**
 - d. Valoración de la autonomía y la funcionalidad
 - e. Evaluación del desempeño y la comunicación
 - f. Cribado para Trastornos del Espectro del Autismo

PRÁCTICA 2

- 3. Evaluaciones estandarizadas y baterías de test (parte 1)**
 - a. Inventarios de desarrollo en Atención Temprana
 - b. Evaluaciones de desarrollo motor
 - c. Evaluaciones de la manipulación, la prensión y el miembro superior

PRÁCTICA 3

- 3. Evaluaciones estandarizadas y baterías de test (parte 2)**
 - d. Evaluaciones de la percepción visual, la integración visomotora y la función óculomanual.
 - e. Evaluación de la integración sensorial y praxis

PRÁCTICA 4

- 4. El uso de cuestionarios**
 - a. Cuestionarios para padres
 - b. Cuestionarios para otros profesionales
 - c. Autocuestionarios

PRÁCTICA 5

5. **Razonamiento clínico en el proceso de evaluación**
 - a. Modelos de razonamiento clínico en Terapia Ocupacional
6. **Interpretación de resultados y elaboración de informes técnicos desde Terapia Ocupacional**
 - a. Cómo se interpretan los percentiles, raw score, total score.
 - b. Análisis de resultados y conversión de puntuaciones.

PRÁCTICA 6

- c. Elaboración de informes técnicos

PRACTICA 7

7. **Establecimiento de objetivos método GAS**
 - a. Método GAS

PRÁCTICA 8

MÓDULO II: TERAPIA OCUPACIONAL EN ATENCIÓN TEMPRANA (3ª edición) REF. 1950

Fecha: **25, 26 y 27 de octubre 2019** – Lugar: Sede de APETO

Horas: **21 (13 teóricas + 8 prácticas)**. Profesorado: **Sara Alcántara Juzgado**

25 de octubre de 16:00 a 21:00 h.

26 de octubre de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

27 de octubre de 09:00 a 15:00 h.

1. **Introducción y bases de la Atención Temprana:**
 1. Definición.
 2. Recursos de Atención Temprana en España.
 3. Trabajo en equipo.
2. **Fundamentos del desarrollo neurológico y psicomotor en el niño de 0 a 6 años:**
 4. Bases neurológicas del desarrollo.
 5. Desarrollo típico del niño de 0 a 3 años.
 6. Desarrollo típico del niño de 3 a 6 años.
 7. Signos de alarma, factores de riesgo.

PRÁCTICA 1.

3. Valoración/Evaluación desde Terapia Ocupacional:
 8. Escalas e inventarios de desarrollo.
 9. Evaluaciones estandarizadas.
 10. Observaciones estructuradas y no estructuradas.

PRÁCTICAS 2 Y 3.

4. La familia y su importancia en el desarrollo del niño:
 11. El vínculo afectivo.
 12. El juego como motor del desarrollo.
 13. La familia como factor de protección del desarrollo.
 14. La situación socio-familiar.
 15. La intervención en los entornos naturales.
5. Técnicas y estrategias de intervención en Atención Temprana (parte 1):
 - Prematuros.
 16. Prematuros
 17. Trastornos motores, parálisis cerebral y daño cerebral infantil.
 18. Trastornos del espectro del autismo.
 19. Trastornos por déficit de atención e hiperactividad.
 20. Problemas de alimentación.

PRÁCTICAS 4, 5, 6 Y 7

6. Técnicas y estrategias de intervención en Atención Temprana (parte 2):
 21. Dificultades de aprendizaje.
 22. La Intervención Grupal.
 23. El Modelo Centrado en la Familia.
 24. Dificultades derivadas de la crianza y el entorno.
7. Nuevas perspectivas de intervención:
 25. Los diversos tipos de familia.

26. Los estilos de crianza.

27. Enfoques de intervención “bottom-up” vs. “top-down”.

28. El papel del terapeuta en la sesión.

PRÁCTICA 7

MÓDULO III: CURSO DE INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO BOBATH PARA LA EVALUACIÓN Y EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON ALTERACIONES SENSORIOMOTORAS DE ORIGEN CENTRAL (3ª edición)- CERTIFICACIÓN OFICIAL. REF. 1955

Fecha: **16 y 17 de noviembre de 2019** – Lugar: IRF La Salle

Horas: 20 (12 teoría + 8 práctica). Profesorado: **Beatriz Matesanz García**

16 de noviembre de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

17 de diciembre de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

1. Presentación del curso.
2. El Concepto Bobath.
3. Clasificación de la PCI. Parte I.
4. Taller de facilitación del movimiento.
5. Visionado en video del caso clínico.
6. Demostración de tratamiento.
7. Razonamiento de las estrategias de intervención del tratamiento realizado.
8. Clasificación de la Parálisis Cerebral Infantil. Parte 2.
9. Valoración del niño con PCI.
10. Facilitación del movimiento.
11. Productos de apoyo, adaptaciones y equipamiento postural para niños con PCI.
12. Técnicas de Preparación de Miembro Superior.
13. Conclusiones del curso, entrega de certificados y despedida.

MÓDULO IV: APLICACIÓN DE FERULAJE EN LA EXTREMIDAD SUPERIOR PEDIÁTRICA (3ª edición) REF. 1960

Fecha: **29, 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2019** – Lugar: Sede de APETO

Horas: 21 (8 teórica + 13 práctica). Profesorado: **Elsa Povedano Bulló**

29 de noviembre de 16:00 a 20:00 h.

30 de noviembre de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

1 de diciembre de 09:00 a 15:00 h.

1. Principios de anatomía funcional y biomecánica de la mano y extremidad superior del niño.
2. Tipos de férulas y su clasificación.
3. Indicaciones del ferulaje y su elección.
4. Materiales para la confección de férulas.
5. Bases para la construcción de férulas: patronaje y/o puntos de referencia básicos.
6. Taller práctico de férulas de antebrazo, muñeca y pulgar basado en casos clínicos.
 - Férulas de estabilización
 - Férulas para moldear tejido
 - Férulas para evitar y corregir deformidades.
 - Férulas para facilitar la función
7. Casos clínicos: diseño de férulas y adaptaciones.
8. Resolución de dudas.

MÓDULO V: "TERAPIA OCUPACIONAL EN EL ÁMBITO ESCOLAR" **(2ª edición) REF. 1965**

Fecha: **20, 21 y 22 de diciembre de 2019** – Lugar: Aún por determinar

Horas: 21 (13 teoría – 8 práctica). Profesorado: **María González Sobrinos y Sonia de Lama Pérez**

20 de diciembre de 16:00 a 20:00 h.

21 de diciembre de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

22 de diciembre de 09:00 a 15:00 h.

1. **Desempeño Ocupacional en el entorno escolar. CIF y entorno escolar.**
2. **Valoración del desempeño en el entorno escolar.**
3. **Perfil de alumnado**
 - a. Dificultades de aprendizaje
 - b. Necesidades Educativas Especiales
 - c. Discapacidad
 - d. Perfil motor, sensorial, perceptivo, emocional y conductual
 - e. Grado de desempeño ocupacional en todas las AVD
 - f. Adaptaciones en el entorno escolar (curriculares y no curriculares)
4. **Desarrollo global del niño (motor, sensorial, perceptivo, cognitivo, emocional y del lenguaje y la comunicación)**
5. **Papel del TO en los diferentes entornos educativos. Promoción de la participación.**
6. **Análisis del puesto del alumno**

- a. Control Postural: Postura y posicionamiento. Sillas, mesas con escotaduras, alzas, reposapiés, bipedestadores, andadores, sillas de ruedas, sillas autopropulsables, dispositivos de sedestación...
- b. Estructuración del aula y de los diferentes entornos en los que participa el alumno
- c. Adaptaciones, modificaciones del entorno y la tarea, apoyos visuales y productos de apoyo

7. Análisis de factores

- a. Factores personales: profesionales del centro. Técnicos de apoyo, otros trabajadores, resto del alumnado, familia y profesionales externos.
- b. Factores ambientales: Accesibilidad y desplazamientos, entornos y recursos del centro, variables socio-económicas y culturales, requerimientos de la actividad.

8. Aportaciones para la mejora del desempeño ocupacional en el ámbito escolar

- a. Accesibilidad cognitiva en entornos escolares: cómo hacer un entorno cognitivamente accesible para todos.
- b. Accesibilidad en entornos educativos.
- c. Adaptaciones para el acceso a la escritura.
- d. Acceso al contenido curricular: teclados, pulsadores, tablets, pantallas, control con la mirada.
- e. Comedor: posicionamiento, estructuración del entorno, presentación de los alimentos, estrategias para mejorar la deglución, apoyos visuales para la alimentación, programas para ampliar el repertorio de alimentos, estrategias conductuales. Estrategias de adaptación ambiental y control estimular.
- f. Productos de apoyo, y ayuda a la comunicación y el aprendizaje
- g. Tipo de intervención y abordajes utilizados.
- h. Patios dinámicos (o recreos inclusivos): propuestas de adaptación en el tiempo de ocio/recreo
- i. Intervención con la familia.
- j. Requerimientos y marco de la actividad de desempeño
- k. Coordinación y comunicación entre los profesionales del centro, familia y profesionales externos.

9. Pedagogías activas y su aportación para mejorar el desempeño ocupacional en diferentes perfiles de niños.

- a. Montessori
- b. Aprendizaje basado en proyectos
- c. ABN
- d. Matemáticas de Singapur.

10. Prácticas.

- a. Durante el curso se visualizarán videos y se presentarán casos clínicos para complementar y mejorar la integración de los contenidos teóricos.
- b. Facilitación y manejo de diferentes perfiles de niños. Estrategias para mejorar el desempeño ocupacional dentro de los diferentes roles del niño durante su participación en la Escuela.
- c. Elaboración de adaptaciones para controlar el posicionamiento y la postura, adaptaciones para la escritura y la alimentación.

MÓDULO VI: TEORÍA DE INTEGRACIÓN SENSORIAL PARA TERAPEUTAS OCUPACIONALES. NIVEL BÁSICO (7ª edición)

REF. 1970

Fecha: 25 y 26 de enero y 8 y 9 de febrero de 2020 - **Lugar:** TANDEM

Horas: 30 (16 teoría + 14 práctica). **Profesorado:** Francisco de los Santos y Sara Alcántara Juzgado

25 de enero de 9:00 a 14:00 y de 15:00 a 20:00 h.

26 de enero de 09:00 a 14:00 h.

8 de febrero de 9:00 a 14:00 y de 15:00 a 20:00 h.

9 de febrero de 09:00 a 14:00 h.

1. INTRODUCCIÓN A LA INTEGRACIÓN SENSORIAL

- Integración sensorial, el proceso neurológico.
 - Plasticidad neuronal
 - Neurofisiología de la integración sensorial.
 - ¿Qué es aprendizaje?
- La teoría de la integración sensorial.
 - Marco teórico
- Sistemas sensoriales.
 - Sistemas táctil, propioceptivo y vestibular.
- Disfunción de integración sensorial. Autorregulación, neuromodulación, modulación sensorial.
 - Hipo e hiper-respuesta.
- Disfunción de integración sensorial. Discriminación.
- Sistemas auditivo y visual.
- Modelo del Procesamiento Sensorial de Winnie Dunn.
- La detección precoz. Signos de alerta en la primera infancia.
 - Desarrollo típico-atípico.
- Integración sensorial y praxis

- control postural y
- praxis (ideación, planificación y ejecución motriz),

2. LA VALORACIÓN EN INTEGRACIÓN SENSORIAL

- La conducta observable y nuestras hipótesis (observaciones clínicas no estructuradas).
- Observaciones clínicas estructuradas.
- Test y entrevistas sensoriales (perfil sensorial).
- Introducción al Sensory Integration Praxis test. SIPT.
- Otras herramientas que aportan información sobre integración sensorial. Escolares y para padres.
- Caso clínico. El informe en Integración Sensorial.

3. LA INTERVENCIÓN EN INTEGRACIÓN SENSORIAL

- Intervención terapéutica, la Respuesta Adaptativa.
- Dieta sensorial-juego sensorial.
- Control ambiental, control de estímulos.
- Pautas a padres y colegio.

MÓDULO VII: “PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA O RELACIONAL EN PEDIATRÍA” (2ª edición) REF. 1975

Fecha: 21, 22 y 23 de febrero de 2020 – **Lugar:** Aún por determinar

Horas: 21 (8 teoría – 13 práctica). **Profesorado:** [María González Sobrinos](#)

21 de febrero de 16:00 a 20:00 h.

22 de febrero de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

23 de febrero de 09:00 a 15:00 h.

1. PSICOMOTRICIDAD

- Conociendo la Psicomotricidad. Aproximación a las diferentes concepciones.
- Psicomotricidad vivenciada o relacional. Aportaciones a la Terapia Ocupacional.

2. MOTRICIDAD COMO MEDIO GLOBALIZADOR. ABORDAJE DESDE LA GLOBALIDAD

- Importancia de las bases sensorio-motrices para la consolidación y el desarrollo del resto de las capacidades de la persona. Desarrollo ontogénico durante el primer año de vida y su correlación con el resto de los aspectos de la vida relacional del niño.
- Receptores y motivación, la puerta de entrada al aprendizaje.
- Tono y movimiento. Comunicación y creación. Abordaje integral y sistémico en Psicomotricidad Relacional.

3. PARÁMETROS PSICOMOTORES

- **Parámetros del yo**
 - Tono
 - Apoyo, postura, desplazamientos
 - Respiración
 - Voz y lenguaje
 - Mirada
 - Gesto

- **Parámetros de la relación**
 - Espacio
 - Tiempo
 - Objeto
 - Sujeto

4. ORGANIZADORES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

- Vínculo de Apego
- Exploración
- Diálogo tónico-emocional
- Equilibrio
- Expresión creadora

5. LA SALA DE PSICOMOTRICIDAD

- Espacios
- Materiales

6. LA FIGURA DEL PSICOMOTRICISTA

- Importancia de la observación y la escucha activa
- *Cómo Acompañar*

7. VALORACIÓN PSICOMOTRIZ. Proceso de razonamiento clínico.

8. METODOLOGÍA. CÓMO ESTRUCTURAR LAS SESIONES

9. TACTO Y CONTACTO. EL MASAJE

10. CAMPOS DE INTERVENCIÓN. EDUCACIÓN, REEDUCACIÓN Y TERAPIA

- Psicomotricidad en la etapa 0 – 6. Educación y reeducación. Psicomotricidad en la escuela.
- Psicomotricidad en Familia.
- Psicomotricidad Terapéutica. Aportaciones de la psicomotricidad Vivenciada a diferentes perfiles de diversidad funcional y formas de procesar el mundo: PC, TEA, TDAH, dificultades de aprendizaje, problemas emocionales, riesgo de exclusión social y otros trastornos del desarrollo.

11. CONCLUSIONES Y CIERRE DE CURSO

Práctica 1: Análisis de una sesión de Psicomotricidad Vivenciada en Educación. Caso 1.

Práctica 2: Análisis de una sesión de Psicomotricidad Vivenciada en Terapia. Caso 2.

Práctica 3: Masaje infantil y terapéutico como medio de comunicación y de elaboración del esquema corporal del paciente.

Práctica 4: Análisis de una sesión de Psicomotricidad Vivenciada en Terapia. Caso 3.

Dinámicas:

- 1) Encuentro
- 2) Postura y movimiento durante el primer año de vida
- 3) Moverse en libertad
- 4) La mirada
- 5) Escucha activa. *Acompañar*
- 6) Equilibrio y desequilibrio
- 7) Movimiento y emoción. El dibujo

MÓDULO VIII: MEJORANDO LA AUTONOMÍA Y LA PARTICIPACIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO DEL AUTISMO DESDE TERAPIA OCUPACIONAL (2ª edición) REF. 1980

Fecha: 20, 21 y 22 de marzo de 2020 – **Lugar:** Sede de APETO

Horas: 21 (13 teoría + 8 práctica). **Profesorado:** Sabina Barrios Fernández

20 de marzo de 16:00 a 20:00 h.

21 de marzo de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

22 de marzo de 09:00 a 15:00 h.

1. Conceptualización de los TEA.

- Evolución en el concepto y DSM.
- Detección... y diagnóstico ¿qué podemos hacer los Terapeutas Ocupacionales?
- Sintomatología y teorías explicativas.
- Proceso de TO en TEA.

2. Herramientas para intervención:

- Análisis de la actividad.
- Técnicas conductuales y cognitivas.
- Metodologías TEACCH y Montessori.
- Las estrategias visuales.
- TICs y Productos de Apoyo.
- Procesamiento sensorial y autorregulación.

3. Intervención en Actividades de la Vida Diaria:

- Actividades de la Vida Diaria Básicas:
 - Alimentación.

- Vestido.
- Aseo e higiene.
- Menstruación y sexualidad.
- Actividades de la Vida Diaria Instrumentales:
 - Cuidado del hogar.
 - Dinero y las compras.
 - Gestión de la comunicación.
 - Cruzar la calle y procedimientos de seguridad.
- Participación Social:
 - Viajes.
 - El médico.
 - Salir fuera de casa...

4. Intervención en juego:

- Evaluación en juego.
- Bases para un programa de juego.
- Estimulación de los distintos tipos de juego.

5. Participación en la escuela:

- Retos en la participación.
- Ayudando a mejorar la participación en la escuela.

6. Creación y adaptación de materiales:

- Criterios básicos para la elaboración de adaptaciones.
- Tipos de apoyos visuales.
- Programas para crear y adaptar materiales.
- Pictomateriales.
- Materiales TEACCH.
- Ejemplos de adaptaciones.
- Uso de las TICs.

MÓDULO IX: “EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE TERAPIA OCUPACIONAL EN PROBLEMAS DE ALIMENTACIÓN INFANTIL” (3ª edición) REF. 1985

Fecha: 24, 25 y 26 de abril de 2020 – **Lugar:** Sede de APETO

Horas: 21 (5 teoría – 16 práctica). **Profesorado:** Sara Alcántara Juzgado

24 de abril de 16:00 a 21:00 h.

25 de abril de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

26 de abril de 09:00 a 15:00 h.

1. La alimentación

- a. Necesidad fisiológica. Nutrientes y desarrollo
- b. La alimentación como actividad
- c. La alimentación como un factor de inclusión social

2. Desarrollo normal de las habilidades en la alimentación

- a. Musculatura implicada en la alimentación
- b. Fases de la alimentación
- c. Desarrollo de las habilidades motoras orales
- d. Habilidades motoras finas y gruesas implicadas en el proceso
- e. Procesamiento sensorial
- f. Postura y alimentación

PRÁCTICAS 1, 2, 3, 4 Y 5

Visionado de videos

3. Evaluación de los problemas de alimentación desde Terapia Ocupacional

- a. Observaciones estructuradas y no estructuradas del proceso de alimentación
- b. Cuestionarios para la familia y profesores
- c. Registros de alimentación
- d. Factores sociales, emocionales y ambientales

PRÁCTICA 6

4. Estrategias básicas de intervención (parte I)

- a. El espacio físico
- b. Estrategias conductuales
- c. Estrategias sensoriales
- d. Uso de material terapéutico para trabajar habilidades motoras orales (z-vibe, chewy tube, depresores, oro-navigator, etc.)
- e. Maniobras que facilitan la deglución

PRÁCTICA 7

MÓDULO X: "EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN DESDE TERAPIA OCUPACIONAL EN SALUD MENTAL INFANTO-JUVENIL" (1ª edición) REF. 1990

Fecha: 22, 23 y 24 de mayo de 2020 – **Lugar:** Sede de APETO

Horas: 21 (5 teoría – 16 práctica). **Profesorado:** **PhD. Dra. Belén Unzeta Conde (Psiquiatra), César Pérez Franco (Terapeuta ocupacional)**

22 de mayo de 16:00 a 21:00 h.

23 de mayo de 9:00 a 14:30 y de 15:30 a 20:00 h.

24 de mayo de 09:00 a 15:00 h.

1. Clasificación diagnóstica en salud mental infantil juvenil:

- Trastornos del neurodesarrollo.
- Trastornos de conducta y trastornos del control de impulsos.
- Trastornos de alimentación.

- Trastornos de la eliminación.
- Trastorno de ansiedad por separación y mutismo selectivo.
- Trastornos del vínculo.

2. Vínculos: Características, formación, tipos.

3. Personalidad normal y patológica.

4. Psicofarmacología en la infancia y adolescencia, y su influencia en las AVD-s.

5. Características de la intervención grupal, fundamentos, indicaciones, objetivos.

6. Relación terapéutica (empatía, transferencia, contratransferencia)

7. Funciones del TO en Salud Mental.

- Evaluación
- Tipos de tratamiento según objetivos. Creativos, dinámicas grupales, corporales, introspectivos,...

8. Salud mental y ocupación.

9. Los temores del terapeuta ante el paciente psiquiátrico/no psiquiátrico.

La teoría se imbricará de forma dinámica con la práctica según necesidades del grupo.

SEDES DEL CURSO:

- **Sede de APETO (Módulo I, II, IV, VII, VIII y IX)**

C/ Modesto Lafuente, 63 – 3°C. 28003 Madrid

Autobuses: líneas 5, 7, 14, 27, 40, C1, C2, 126, 147, 149 y 150

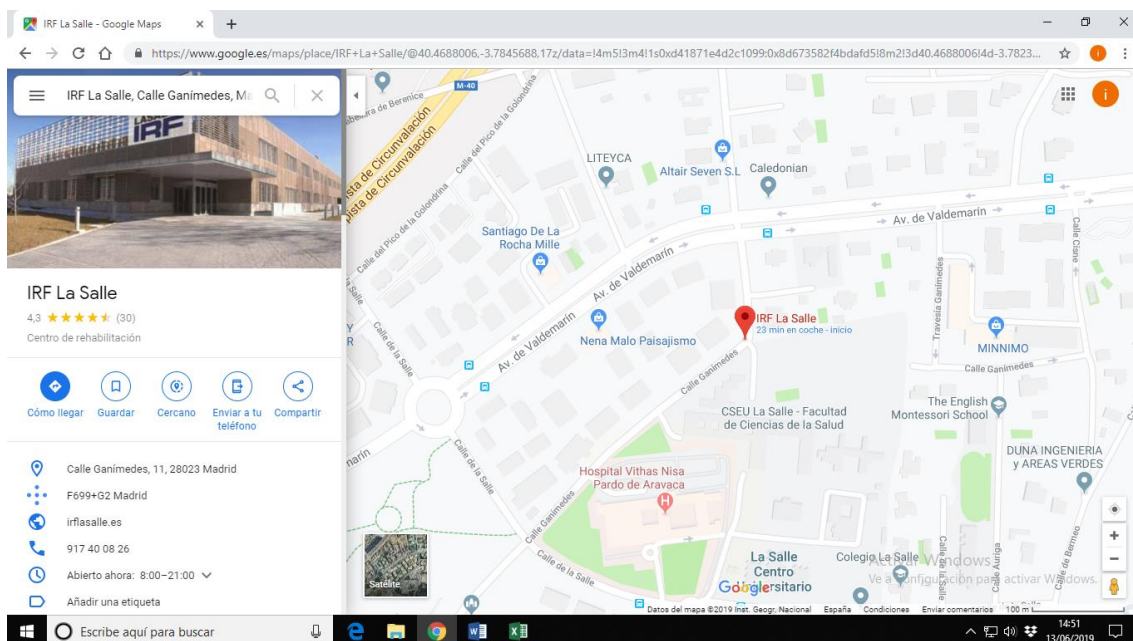
Metro: líneas 6, 8 o 10, estación Nuevos Ministerios

Renfe: Estación Nuevos Ministerios del tren de cercanías.

- **IRF La Salle (Módulo III)**

Calle Ganímedes, 11, 28023 Madrid

irflasalle.es



- **CENTRO DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA INFANCIA TÁNDEM (Módulo VI)**

AVDA. DE ATENAS, 70 planta 1 28232, Las Rozas de Madrid.

www.equipotandem.com


En coche: **salida 18** de la **carretera de la Coruña**, salida hacia El Escorial, una vez pasadas dos rotondas (unos 5 km desde la carretera de la Coruña), acceder a la derecha (nada más pasar gasolinera Repsol y hotel NH), en la segunda rotonda girar a la izquierda (el colegio Zola queda atrás), a unos 500 metros gira a la derecha en la rotonda, estamos en frente del Zoco, en el Centro Infantil MonteRozas 06.

Cercanías:  **El Pinar** (a 30´ desde Atocha Renfe)

Ruta en transporte público para Calle Avenida de ATENAS, 28232 Las Rozas, Madrid

Madrid - Atocha Cercanías

Atocha

 Tren en dirección a Villalba
(31 minutos, 10 paradas)

El pinar

Autobús 628

Autobuses:

Líneas 625 y 628 desde Moncloa (Madrid).

PREINSCRIPCIÓN Y FORMA DE PAGO:

- Las personas (socias o no socias) que se matriculen a los 10 módulos del curso, tendrán un precio especial. Por lo que el precio total del curso para aquellas personas que se matriculen a **todos los módulos** será:

Precio socios y desempleados: 1.150€ (precio por módulo 115€)

Precio no socios: 1.350€ (precio por módulo 135€)

- La preinscripción puede realizarse por teléfono (915535608), email (formacion@apeto.com) o página web (www.apeto.com)

• Una vez realizada la preinscripción del curso, por cualquiera de las vías disponibles, **y haya sido confirmada la plaza por parte de la organización** se establece un plazo de **5 días** para hacer efectivo el primer pago, cuyo importe será del 50% de la cuota total a abonar por el curso completo según su condición de asociado o no.

• En caso de no efectuar el pago de la matrícula en el plazo estipulado la preinscripción no será efectiva, pudiendo el/la interesado/a tramitar una nueva preinscripción.

• Las personas desempleadas deberán presentar la tarjeta actualizada y en vigor de la demanda de empleo del SEPE, como justificante del descuento en el abono del curso (no siendo válida la situación de mejora de empleo).

• **El plazo para hacer efectivo el otro 50% restante del curso es hasta el VIERNES 30 DE AGOSTO DE 2019.**

• Ambos ingresos deben efectuarse en la cuenta bancaria del **Banco de Santander ES28 0049 3665 4720 1405 4532**, indicando en el concepto de ingreso, **Ref. 1940**. Además **es necesario que en el ingreso aparezca el nombre y apellidos de la persona que va a asistir al curso y no de la que hace el ingreso**, caso de que sean distintas.

• También se permitirá la matriculación a módulos individuales a aquellas personas que no pudieran realizar el curso completo. Más información en el programa individual de cada uno de los módulos.

En este caso el **precio por módulo** es el siguiente:

- **Socios APETO CC.AA Madrid y TO en situación de desempleo: 185€**
- **Socios APETO de otras CCAA: 160€**
- **No socios: 235€**

EXCEPTO:

- **Módulo III: APLICACIÓN DE FERULAJE EN LA EXTREMIDAD SUPERIOR PEDIÁTRICA DESDE TERAPIA OCUPACIONAL (3ª edición)**

- **Módulo IV: INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO BOBATH PARA LA EVALUACIÓN Y EL TRATAMIENTO DE NIÑOS CON ALTERACIONES SENSORIOMOTORAS DE ORIGEN CENTRAL (3ª edición)- CERTIFICADO OFICIAL**
- **Módulo VI: TEORÍA DE INTEGRACIÓN SENSORIAL PARA TERAPEUTAS OCUPACIONALES – NIVEL BÁSICO (7ª edición)**

cuyos precios serán:

- **Socios APETO CC.AA Madrid y TO en situación de desempleo: 250€**
- **Socios APETO de otras CCAA: 225€**
- **No socios: 300€**

- Plazas limitadas por orden de inscripción (preferencia para aquellas personas que se matriculen a los 10 módulos). Grupo mínimo 15 personas

CONDICIONES:

PARA EL CURSO COMPLETO: Si el alumno anula la matrícula con un mínimo de dos semanas antes de la fecha del inicio del primer módulo se le devolverá el **90% del valor abonado** hasta ese momento. Pasada esa fecha no se admitirán devoluciones salvo casos de fuerza mayor o enfermedad grave ambas debidamente justificadas.

En caso de suspenderse el curso completo se devolverá el 100% del valor del curso Si se suspende alguno de sus módulos por falta de alumnos u otras causas ajenas al propio interesado se devolverá la parte proporcional del valor del módulo suspendido.

Para poder beneficiarse del precio especial del monográfico completo el alumno debe reunir la condición de socio de apeto durante todos los módulos del monográfico. De lo contrario deberá pagar el resto de los módulos pendientes de realización en la parte proporcional correspondiente.

PARA MÓDULOS INDIVIDUALES: ver el programa individual de cada uno de ellos y sus condiciones.

Para lograr la certificación acreditada individual de cada uno de los curso es imprescindible la asistencia mínima al **90% de las horas lectivas del curso**, así como el pago del importe total del mismo.

EL PRECIO INCLUYE:

Manuales de documentación y trabajo para cada asistente y diploma acreditativo por cada módulo realizado.

Se solicitará la acreditación a la **Comisión de Formación Continuada de las Profesionales Sanitarias del Sistema Nacional de Salud** de forma individual, para cada uno de los módulos.

APETO expedirá además un único diploma para todas aquellas personas que cursen los 10 módulos completos.